

ANHANG I: Sprachliche Hilfen

Inhalt

A. Text / Thesen / Referat schreiben

1. Sprachliche Hinweise auf logische Verknüpfungen

1.1 Das Grund-Folge-Verhältnis

1.1.1 Kausal-Verhältnis

1.1.2 Konditional-Verhältnis

1.1.3 Konsekutiv-Verhältnis

1.1.4 Konzessiv-Verhältnis

1.1.5 Final-Verhältnis

1.2 Adversativ-Verhältnis

1.3 Restriktionsverhältnis

1.4 Instrumental-Verhältnis

1.5 Proportional-Verhältnis

1.6 Nominale Wendungen

2. Sprachliche Hinweise zur Text- / Thesen- / Referatgliederung

3. Sprachliche Hinweise zur Hervorhebung/Gewichtung

4. Sprachliche Hilfen zum Protokollschreiben

B. Text / Thesen / Referat strukturieren

0. Einleitung

1. Thematik

2. Gliederung

3. Übergänge

4. Beispiele

5. Über Zitate schreiben

5.1 Gliederung

5.2 Redeabsicht des Verfassers

5.3 Argumente/Aussagen

5.4 Beispiele

5.5 Nominale Wendungen

5.6 Wendungen zur Versprachlichung von grafischem und statistischem Material

C. Die eigene Meinung äußern/Stellung nehmen/diskutieren

1. Redeeinleitung

2. Redeabsicht

3. Standpunkt vertreten

A. Text / Thesen / Referat schreiben

1. Sprachliche Hinweise auf logische Verknüpfungen ⁺⁾

1.1 Grund-Folge-Verhältnis

1.1.1 Kausal-Verhältnis (Grund)

• Konjunktionen:

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| - weil/da/umsomehr als/zumal da | + Nebensatz (N) |
| - denn | + Hauptsatz (H) |
| - daher/darum/deshalb/deswegen | + Hauptsatz |
| - doch/eben/ja/nämlich | (verstärkend im H oder N) |

• Präpositionen:

- | | |
|---|--------|
| - wegen/angesichts/aufgrund | (G) |
| - dank/vermöge/kraft/(seltener) mangels/infolge | (G) |
| - aus/mit/bei/unter | (D) |
| - auf | (D)(A) |

• Wendungen:

- Aus diesem Grunde ...
- Das ist die Ursache dafür, dass ...
- Die Begründung dafür ist, dass ...
- Dies hat seinen Grund in ...
- Dies ist bedingt durch ...
- Dies kann dadurch begründet werden, dass ...

• Fragewörter -ausdrücke:

- Warum?/Weshalb?/Weswegen?
- Aus welchem Grund?
- Aufgrund welcher Tatsache?
- Mit welcher Begründung/Erklärung?
- Was ist die Ursache/der Grund/das Motiv für ...?

⁺⁾ Für diese Zusammenstellung wurden herangezogen:

Dietrich Eggers/Gabriele Neuf-Münkel: *Hören und Verstehen*. Dortmund: Lensing Verlag, 1980, S. 11. (Studienreihe Deutsch als Fremdsprache Bd. 2).

Christiana Bechtel/Elisabeth Simson: *Lesen und verstehen*. Ismaning: Hueber Verlag, 1984, S. 25-30; 33. (Studienreihe Deutsch als Fremdsprache Bd. 3).

Karl Esselborn/ Bernd Wintermann: *Auswerten und Schreiben*. Ismaning: Hueber Verlag, 1984, S. 29/30; 52;63-65. (Studienreihe Deutsch als Fremdsprache Bd. 4).

Ein unveröffentlichtes Manuskript aus dem Nachlaß von Barbara Noonan.

1.1.2 Konditional-Verhältnis (Bedingung)

• Konjunktionen:

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| - wenn/falls/sofern/wofern | + Nebensatz |
| - es sei denn, dass (=außer, wenn) | + Nebensatz |
| - sonst | + Hauptsatz |
| - andernfalls | (nachgestellt) |

• Präposition:

- | | |
|-------|-----|
| - bei | (D) |
|-------|-----|

• Wendungen:

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| - im Falle, dass ... | |
| - Vorausgesetzt, dass ... | |
| - Angenommen, dass ... | |
| - Unter der Bedingung, dass ... | |
| - In der Annahme, dass ... | |
| - Angenommen, ... | + Hauptsatz |

• Fragewörter -ausdrücke:

- Wann?
- Unter welcher Bedingung?
- Welche Bedingung müßte erfüllt sein, wenn ...?

1.1.3 Konsekutiv-Verhältnis (Folge)

• Konjunktionen:

- | | |
|---|-------------|
| - so dass/so ..., dass/zu ..., als dass | + Nebensatz |
| - demnach/demzufolge/folglich/
infolgedessen/mithin/somit/also | + Hauptsatz |

• Präposition:

- | | |
|---------------------------------------|-----|
| - infolge (bei Ereignissen/Geschehen) | (G) |
|---------------------------------------|-----|

• Wendungen:

- zur/als Folge haben
- die Folge sein (von) ...
- Daraus folgt, dass ...
- Die Folge davon ist, dass ...

- führen zu ...
- Daraus ergibt sich, dass ...
- Daraus läßt sich folgern, dass ...
- Daraus kann man schließen, dass ...
- Daraus kann man den Schluß ziehen, dass ...

• Frageausdrücke:

- Was folgt aus/auf ...?
- Was ist/war die Folge (von) ...?
- Infolge welcher Handlungen (geschah etwas)?
- Welche Folge/Konsequenz ergibt sich (aus) ...?
- Mit welcher Folge?
- Was kann gefolgert werden?

1.1.4 Konzessiv-Verhältnis (unwirksamer Grund)

• Konjunktionen:

- | | |
|----------------------------------|-------------|
| - obwohl/obschon/obgleich/obzwar | + Nebensatz |
| - wenngleich/wennschon/wenn auch | + Nebensatz |
| - trotzdem/gleichwohl/freilich | + Hauptsatz |

• Präpositionen:

- | | |
|---------------------|-----|
| - trotz/ungeachtet | (G) |
| - (auch/selbst) bei | (D) |

• Frageausdrücke: (nach den Gegen Gründen)

- Trotz welcher Gegen Gründe?
- Was war (nicht) zu erwarten?
- Was stand ... entgegen?
- Was geschah entgegen der Erwartung (nicht)?
- Was trat entgegen der Erwartung (nicht) ein?

1.1.5 Final-Verhältnis (Zweck/Absicht)

• Konjunktionen:

- | | |
|--------------------|-------------|
| - damit | + Nebensatz |
| - um ... zu | + Infinitiv |
| - dazu/darum/dafür | + Hauptsatz |

• Präpositionen:

- um ... willen/zwecks (G)
- zu (D)
- für (A)

- Wendungen:

- zu diesem Zweck -> bezwecken
- mit dieser Absicht -> abzielen auf ...
- in dieser Intention -> sich (etw.) zum/als Ziel setzen

- Fragewörter -ausdrücke:

- Wozu?/Wofür?
- Zu welchem Zweck?
- Mit welcher Absicht/Zielsetzung?
- Für welche Sache?

1.2 Adversativ-Verhältnis (Gegensatz/Widerspruch)

- Konjunktionen:

- aber
- jedoch
- demgegenüber
- während
- dagegen
- hingegen
- dennoch
- nichtsdestoweniger
- zwar ... aber ...
- sondern (nach negiertem Satzteil)

+ Nebensatz

- Wendungen:

- im Gegensatz/Unterschied zu ...
- dies steht im Gegensatz zu ...
- Im Gegensatz dazu steht die Tatsache, dass ...
- Dem widerspricht, dass ...
- Dazu steht im Widerspruch, dass ...
- Dem muß entgegengehalten werden, dass ...
- Dem ist entgegenzuhalten, dass ...

- Frageausdrücke: (nach dem Gegensatz)

- Worin besteht der Gegensatz/Widerspruch zwischen ...?

- Widersprechen sich ...?
- Schließen sich ... aus?
- Was steht ... entgegen?

1.3 Restriktions-Verhältnis (Einschränkung)

- Konjunktionen:

- soweit
- soviel (ich weiß, ...)
- insofern (das Ergebnis stimmt, ...)

- Frageausdrücke (nach der Einschränkung):

- Welche Einschränkung/Eingrenzung wird gemacht?
- Auf wen/was bezieht sich die Restriktion?
- Für welche Person/Sache gilt die Aussage?

1.4 Instrumental-Verhältnis (Mittel)

- Konjunktionen:

- indem
- dadurch, dass ...
- damit, dass ...

- Präpositionen:

- durch (A)
- mittels (G)

- Wendungen:

- mit Hilfe von ...
- durch die Verwendung von ...
- nach einer bestimmten Methode

- Frageausdrücke:

- Welches Mittel/welche Methode wird benutzt/eingesetzt/ verwendet?

1.5 Proportional-Verhältnis (Größen- oder Mengenverhältnis)

- Konjunktionen:

- je (+ Komparativ)
- um so (+ Komparativ)
- je ... desto (+ Komparativ)

1.6 Nominale/infinitivische Wendungen

- Beschreibung kausaler Verhältnisse
 - Ursachen/Gründe aufzeigen/nennen/angeben/anführen/suchen/ analysieren
 - nach den Ursachen/(Beweg)gründen fragen
 - eine Begründung/Erklärung/Erläuterung (ab)geben
 - begründen/erklären/erläutern
- Beschreibung konditionaler Verhältnisse
 - die Bedingungen für ... aufzeigen/nennen/darstellen
- Beschreibung konsekutiver Verhältnisse
 - auf Folgen hinweisen/aufmerksam machen
 - Folgen/Konsequenzen tragen/übernehmen auf sich nehmen
 - die Konsequenzen/Folgerungen ziehen aus ...
 - ein Resultat gewinnen aus ...
 - zu einem Schluß/Ergebnis kommen/gelangen
 - ein Fazit/eine Schlußfolgerung ziehen aus ...
 - schlußfolgern
- Beschreibung konzessiver Verhältnisse
 - eine Einschränkung machen
 - einen Gegengrund vorbringen
 - etw. wider Erwarten tun
 - ein Zugeständnis machen
- Beschreibung finaler Verhältnisse
 - eine Absicht verfolgen
 - Zwecke/Ziele setzen
 - Pläne machen
 - etw. anstreben
 - etw. beabsichtigen
- Beschreibung adversativer Verhältnisse
 - einen Gegensatz aufrichten/bilden
 - eine Gegenüberstellung machen
 - gegenüberstellen
 - konfrontieren

- die Konfrontation als Methode wählen
- durch einen Gegenbegriff erklären

• Beschreibung der Restriktion

- die Aussage einschränken
- sich vorsichtig ausdrücken
- nur eine eingeschränkte/begrenzte Bedeutung haben

• Beschreibung instrumentaler Angaben

- Es werden Mittel genannt/angeführt/eingesetzt/verwendet
- Der Verfasser bedient sich folgender Mittel/Methoden/Verfahren:
- Als Mittel/Methode/Verfahren werden genannt ...

• Beschreibung proportionaler Angaben

- Aufgrund einer proportionalen Veränderung zeigen, ...
- Durch Erläuterung einer Proportion nachweisen, ...

2. Sprachliche Hinweise zur Text- / Thesen- / Referatgliederung

2.1 additiv

- Zunächst/Zuerst ..., dann/sodann
- ferner/außerdem/des weiteren/nicht zuletzt/schließlich/ letztlich
- Erstens ..., zweitens ..., drittens ... usw.
- Zuerst ..., danach..., zuletzt ...
- Weiterhin ist zu nennen/anzuführen/zu berücksichtigen, dass ...
- Nicht übersehen werden darf auch ...
- Hinzu kommt (noch) ...

2.2 temporal

- Früher/in früheren Zeiten/später/heute/künftig/in Zukunft

3. Sprachliche Hinweise zur Hervorhebung

- besonders
- vor allem
- wichtig ist ...
- Von besonderer Wichtigkeit/Bedeutung ist ...
- Eine besondere Rolle spielt ...
- Besonders negativ/positiv ist ...
- In erster Linie ist zu nennen ...

- Hervorzuheben ist ...
- Entscheidend ist ...
- Besonders wichtig ist ...

4. Sprachliche Hilfen zum Protokollschreiben

4.1 Zur Grammatik des Protokolls

- Hauptzeitstufe: Präsens
- Einzeläußerungen werden in indirekter Rede/Konjunktiv wiedergegeben.
- Einzeläußerungen werden im Aktiv berichtet.
- Einleitungen und Zusammenfassungen stehen im Passiv.
- Bewertungen von Diskussionsbeiträgen gehören nicht ins Protokoll.
- Kennzeichnung der Sprecher durch Familiennamen (ohne Titel oder Anrede, ggf. den Vornamen).

4.2 Wendungen zur Gliederung

Einleitend ...
 Einführend ...
 Anschließend ...
 Überleitend ...
 Abrundend ...
 Zusammenfassend ...
 Abschließend ...

Erstens ...
 Zweitens ...
 Drittens...

An erster Stelle ...
 An dieser Stelle ...
 An letzter Stelle ...
 Im ersten Teil ...
 Im letzten Teil ...
 In diesem Zusammenhang ...
 Im Verlauf ...
 Im Rahmen ...
 Im Hinblick auf ...

Am Anfang ...
 Zunächst ...
 Zuerst ...
 Dann ...
 Danach ...
 Schließlich ...

Endlich ...
 Am Ende ...
 Zum Schluß ...

4.3 Wendungen für Einleitung oder Zusammenfassung (Passiv!)

Es wurde ...	behandelt	,dass ...
	dargestellt	
	erwähnt	
	ausgeführt	
	festgestellt	
	betont	
	darauf hingewiesen	
	hervorgehoben	
	vorgeschlagen	
	begrüßt	
	bestätigt	
	bekräftigt	
	erklärt	
	erläutert	

4.4 Wendungen zur indirekten Wiedergabe von Einzeläußerungen

4.4.1 daß-Satz (eingeleitet)

Teilnehmer A weist darauf hin	,dass ... (Konjunktiv!)
sagt	
meint	
betont	
erklärt	

4.4.2 uneingeleiteter Satz

Teilnehmer A sagt,	man müsse ...
meint	
betont	
erklärt	

4.4.3 Substantivische Wendung

Teilnehmer A vertritt die Meinung	,dass ...
ist der	Ansicht
	Auffassung
	Überzeugung

4.4.4 Präpositionaler Ausdruck

Nach Teilnehmer As Überzeugung	muss man...
	Ansicht

oder: Nach der Auffassung
Meinung
Überzeugung As muss man ...

4.4.5 Nebensatz

Wie Teilnehmer A sagt ,muss man ...
meint
betont
erklärt
glaubt

4.4.6 Substantivierte Wendung

Teilnehmer A weist auf die Notwendigkeit hin ...
betont die Notwendigkeit ,dass-Satz
spricht die Notwendigkeit an Infinitiv
sieht die Notwendigkeit Satz
ist von der Notwendigkeit überzeugt

4.5 Wendungen zur Beschreibung von Redeintentionen

4.5.1 An eine andere Äußerung anknüpfen

Teilnehmer A knüpft an den Gedanken von B an ...
greift ... auf ...
nimmt ... auf ...
führt ... weiter ...
kommt auf ... zurück ...

4.5.2 Einer anderen Äußerung zustimmen

Teilnehmer A bestätigt ,dass...
bekräftigt
stimmt B zu
pflichtet B bei

4.5.3 Eine andere Äußerung kritisieren/anzweifeln

Teilnehmer A zieht die Behauptung von B in Zweifel ...
bezweifelt ,dass ...
wendet sich gegen die Behauptung
wendet sich dagegen
wendet dagegen ein
erwidert
kritisziert den Vorschlag von B
lehnt den Vorschlag von B ab
setzt sich mit dem Vorschlag von B kritisch auseinander

4.5.4 Über einen Sachverhalt berichten

Teilnehmer A spricht über ...
berichtet über ...
gibt einen Überblick über ...
stellt ... dar ...
äußert sich zu ...
geht auf ... ein ...
erwähnt ...

4.5.5 Sachverhalte zueinander in Beziehung setzen

Teilnehmer A vergleicht X mit Y.
stellt X und Y gegenüber.
setzt X in Beziehung zu Y.
bringt X zu Y in Beziehung.

(Diese Zusammenstellung folgt stellenweise K. Esselborn und B. Wintermann: *Auswerten und Schreiben. Studienreihe Deutsch als Fremdsprache 4*. Dortmund 1980. Abschnitt II Protokolle.)

B. Text / These / Referat strukturieren

0. Einleitung

Verbale Wendungen

- Ich beschränke mich auf folgende Aspekte
Bereiche
Gebiete
Zusammenhänge

- Folgende Aspekte kann ich nicht behandeln, weil
Bereiche
Gebiete
Zusammenhänge

- Ich beziehe mich vor allem auf folgende Literatur
stütze Methoden
Verfahren
Quellen

1. Thematik

- (Das) Thema dieses Referates ist: .../lautet: ...
- Dieses Referat hat ... zum Thema.
- Dieses Referat behandelt das Thema ...
- In diesem Referat handelt es sich um das Thema: ...
- In diesem Referat wird das Thema behandelt: ...
- In diesem Referat geht es um ...

2. Gliederung

- Das Referat gliedert sich folgendermaßen:

1. ...
2. ...
3. ...
- Das Referat ist folgendermaßen gegliedert: ...
- Das Referat weist folgende Gliederung auf: ...
- Das Referat hat folgende Gliederung: ...
- e Einleitung (Hinführung zum Thema)
- r Hauptteil (Durchführung des Themas)
- r Schluß (Abschluß/Zusammenfassung/Rückblick/Ausblick)
- e Überleitung (Verbindungen zwischen Teilen)
- r Übergang (oder Teilthemen)

3. Übergänge

- Soweit ...
- Soviel zu ...
- Ich möchte jetzt ... behandeln.
- Ich komme jetzt zu ...
- Ich gehe jetzt über zu ...
- Ich wende mich jetzt ... zu.
- Das war ein Überblick über ...
Jetzt möchte ich darstellen, wie ...
- Im vorigen Abschnitt/Kapitel ging es um ...
Jetzt möchte ich erklären, warum ...
- Im letzten Teil/Abschnitt/Kapitel möchte ich auf ... zu sprechen kommen.

4. Beispiele

- Dafür möchte ich folgendes Beispiel

geben .../
anführen .../
zitieren ...
anführen .../
- Als Beispiel dafür möchte ich

- Ich möchte dafür folgendes Beispiel

zitieren ...
geben : .../
anführen: .../
zitieren: ...

5. Über Zitate schreiben5.1 Gliederung

- Der Verfasser leitet ... mit ... ein.
- Der Verfasser beginnt ... mit ...
- Er leitet (mit ...) über zu ...
- Daran knüpft er ... an.
- Er führt aus, dass ...
- Er stellt dar, dass ...
- Er faßt zusammen, dass ...
- Er stellt abschließend fest, dass ...
- Er wiederholt ...
- Er bezieht sich auf ...
- Er verweist auf ...

5.2 Redeabsicht des Verfassers• allgemein

- Der Verfasser ist (nicht) der

Meinung/		, dass
Ansicht/		
Auffassung/		
Überzeugung		
- Der Verfasser vertritt (nicht)

die Meinung/		, dass
Ansicht/		
Auffassung/		
Überzeugung		
- Der Verfasser meint/glaubt/findet, dass ...

• informative Absicht

- Der Verfasser

sagt aus		, dass ...
führt ans		
stellt fest		

teilt mit
stellt dar
berichtet
beschreibt (A)...

• instruktive Absicht

- Der Verfasser

unterrichtet darüber erläutert erklärt legt dar macht darauf aufmerksam weist darauf hin analysiert (A) veranschaulicht verdeutlicht	, dass ...
--	------------

• appellative Absicht

- Der Verfasser

tritt dafür ein appelliert dafür fordert dazu auf ruft dazu auf fordert/verlangt	, dass ...
--	------------

• normative Absicht

- Der Text

regelt (A) bestimmt setzt fest legt fest ordnet an schreibt vor verfügt	, dass ...
---	------------

- Dem Text zufolge

ist ist	zu ...	beachten einzuhalten zu befolgen zu beachten nicht zu unterlassen	, dass ...
------------	-----------	---	------------

• diskursive Absicht

- Der Verfasser

behauptet betont hebt hervor unterstreicht schränkt ein wendet ein wendet sich gegen die	, dass ...
begründet ... damit widerlegt ... damit schließt aus folgert schließt daraus vergleicht ... mit ... schließt sich ... an. faßt ... zusammen.	Ansicht Auffassung Meinung

5.3 Argumente/Aussagen

- Die wesentlichen Aussagen/Argumente sind: 1. ..., 2. ...
- Die wesentlichen Aussagen/Argumente sind folgende: ...
- Ich sehe folgende Aussagen/Argumente als wesentlich an: ...
- Ich halte folgende Aussagen/Argumente für wesentlich: ...
- Folgende Aussagen/Argumente scheinen mir wesentlich zu sein:

- Meiner	Meinung/ Ansicht/ Auffassung	nach sind die wesentlichen Aussagen/Argumente folgende: ...
----------	------------------------------------	--

- Folgende Argumente sind meiner	Meinung/ Ansicht/ Auffassung	nach wesentlich:
----------------------------------	------------------------------------	------------------

- Ich	glaube/ meine/ finde	, dass folgende Aussagen/Argumente wesentlich sind: ...
-------	----------------------------	---

5.4 Beispiele

- Der Verfasser führt folgendes Beispiel an: ...
- Der Verfasser gibt folgendes Beispiel: ...
- Als Beispiel führt der Verfasser ... an.
- Als Beispiel gibt der Verfasser ... an.
- Als Beispiel wird ... angeführt.

5.5. Nominale (infinitivische) Wendungen

a. Das Thema/die Thematik angeben

b. eine Gliederung machen

- eine Einleitung machen/geben
- eine Überleitung machen/geben
- Wiederholungen machen
- Bezug nehmen auf
- Verweise geben
- zum Schluß/Abschluß kommen

c. Argumente vortragen/anführen

d. Beispiele geben/anführen

e. Redeabsichten erkennen/analysieren/erfassen/nennen

- | | | |
|---------|---|------|
| - einer | Meinung
Ansicht
Auffassung
Überzeugung | sein |
|---------|---|------|

- Aussagen | machen
- Ausführungen |
- Feststellungen treffen
- Mitteilungen machen
- eine Darstellung geben
- einen Bericht geben
- eine Beschreibung machen
- Erläuterungen geben/machen
- Erklärungen (ab)geben
- Darlegungen machen
- Hinweise geben/machen
- einen Appell richten (an)
- Forderungen (auf)stellen

- einen Aufruf verfassen/richten an

- Regelungen treffen
- Bestimmungen erlassen
- Festlegungen | treffen
- Anordnungen |
- Vorschriften machen
- Verfügungen treffen
- Beobachtungen machen
- die | Einhaltung | überprüfen
- | Befolgung |
- | Beachtung |

- Unterlassung ahnden/bestrafen

- Behauptungen machen/aufstellen
- Betonungen vornehmen
- Hervorhebungen | machen/vornehmen/erheben
- Unterstreichungen |
- Einschränkungen |
- Einwände
- Begründungen geben (für) A.
- Folgerungen ziehen (aus) D.
- Schlüsse ziehen (aus) D.
- Vergleiche machen/anstellen
- eine Zusammenfassung geben

f. • grammatische/stilistische Merkmale/Charakteristika haben/besitzen/
aufweisen
- durch grammatische/stilistische Merkmale/Charakteristika gekennzeichnet sein/werdeng. • einer Textsorte angehören
- zu einer Textsorte gehören
- einer Textsorte | zugerechnet | werden können
 | zugeordnet |

Wendungen zur Versprachlichung von graphischem und statistischem Material

- Die	Karikatur Darstellung Abbildung Tabelle Graphik	zeigt... stellt... verdeutlicht... weist auf... lässt...	dar. hin. erkennen.
Das	Bild Foto Schema Diagramm Schaubild		
- Die	Karikatur Darstellung	zeigt	, dass...
- In der	Karikatur ...	wird auf	gezeigt, dargestellt, verdeutlicht ... hingewiesen.
- In der	Karikatur	wird gezeigt dargestellt verdeutlicht klargestellt ausgesagt darauf hingewiesen	, dass...
- Mit der	Karikatur	soll auf ...	gezeigt dargestellt verdeutlicht klargestellt ausgesagt hingewiesen werden.
- Mit der	Karikatur	soll	gezeigt werden, dass
- Die	Karikatur	vermittelt	einen Überblick über ... vergleicht ... mit ... stellt einen Vergleich an zwischen ... und ...

Bezeichnungen
e Säule, -n → s Säulendiagramm, -e
r Balken, - → s Balkendiagramm, -e
e Torte, -n → e Tortengrafik, -n

Einteilungen
r Bereich, -e
s Feld, -er
r Block, u,
e Spalte, -n (senkrecht)
e Zeile, -n (waagrecht)

Situierungen
übereinander ↔ untereinander
nebeneinander
nacheinander / hintereinander
↔ voreinander
gegeneinander ↔ miteinander
zueinander

geordnet | sein | nach (D)
gegliedert | in (A)
eingliedert
eingeteilt
unterteilt

Nennungen
nennen
angeben
aufführen

- Die Karikatur | steht | im | Widerspruch | zu...
Gegensatz
| in | Übereinstimmung | mit ...

- Die | Karikatur | gliedert | sich in ...

- Die | Karikatur | ist in ... | gegliedert.

Versprachlichung quantitativer Angaben und Verhältnisse

- ... berechnet in | Mrd. | Dollar
| Mio | Euro
| %
| Preisen | von 19...
auf | der Basis | von Mrd. | Dollar
| der Grundlage | | Mio | Euro

r Bezugsrahmen
e Zahlenangabe, -n
r Zeitraum, u_t
e Berechnungseinheit, -en
e Rangfolge, -n
e Reihenfolge, -n
e Tendenz, -n
e Auswertung, -en

- von (D)... | um (A)... | auf (A)... | ansteigen
| | | sinken/
| | | fallen
sich | | | erhöhen/
| | | vermehren
| | | vermindern
| | | zunehmen
| | | abnehmen

- der | Anteil | an...
| Prozentsatz |
Anstieg | von (D)... | um (A)... | auf (A)...
Abfall
- das Absinken
- die Abnahme
Zunahme

- für	die eine einen den	Zeit Zeitspanne Zeitraum	von ... bis...
-------	-----------------------------	--------------------------------	----------------

- betragen
sich belaufen auf (A)

- an	erster auf dem ersten die erste den ersten	Stelle Platz Stelle Platz	stehen einnehmen /haben/innhaben/besitzen
------	---	------------------------------------	---

- das	Doppelte Dreifache Vierfache Fünffache Sechs-...	doppelt soviel wie dreimal soviel wie viermal soviel wie fünfmal soviel wie sechs- ...
-------	--	---

Markierungen:

- <u>unterstrichen</u>	e Untersteichung
- <u>unterstrichelt</u>	e Unterstrichelung
- <u>gepünktelt</u>	e Pünktelung
- <u>schraffiert (///////)</u>	e Schraffierung
- <u>gesperrt</u>	e Sperrung
- <u>kursiv</u>	r Kursivdruck
- <u>fett</u>	r Fettdruck

C. Die eigene Meinung äußern: Stellung nehmen/diskutieren

I. Redeeinleitung

• Verbale Wendungen

- Ich	meine glaube finde vermute etc.	(nicht)	, dass ...
-------	---	---------	------------

• Nominale Wendungen

- Meiner	Meinung Ansicht Auffassung Überzeugung Vermutung etc.	nach ...
----------	--	----------

- Ich bin (nicht) der	Meinung Ansicht Auffassung Überzeugung	, dass ...
-----------------------	---	------------

- Ich habe (nicht)	den die	Eindruck Verdacht Vermutung	, dass ...
--------------------	------------	-----------------------------------	------------

- Ich vertrete (nicht)	die den das	Meinung Ansicht Auffassung Überzeugung Verstellung These Theorie Standpunkt/ Gesichtspunkt Gedanken Plan Argument	, dass
------------------------	-------------------	--	--------

• partizipiale Wendungen

- Ich bin (nicht)	überzeugt erstaunt überrascht etc.	, dass ...
-------------------	---	------------

• Wendungen mit Pronominaladverb

- Ich	bin trete habe etwas warne rechne	(nicht) (nichts) (nicht) (nicht)	dafür/dagegen davor damit	ein	, dass...
-------	---	---	---	-----	-----------

• Wendungen mit 'es'

- Es ist	(nicht)	richtig/unrichtig sicher/unsicher möglich/unmöglich wahrscheinlich/unwahrscheinlich erstaunlich verwunderlich überraschend erklärlich/unerklärlich glaubhaft/unglaubhaft interessant/uninteressant wichtig/unwichtig wesentlich/unwesentlich etc.	, dass ...
----------	---------	---	------------

• Wendungen mit Pronominaladverb und modalem Infinitiv

- Dafür/Dagegen	ist	anzuführen zu sagen festzustellen hervorzuheben zu betonen darauf hinzuweisen zu verstehen etc.	, dass ...
-----------------	-----	--	------------

2. Redeabsicht

• zustimmen

- Stimmt!
- Das stimmt.
- Richtig!
- Das ist richtig.
- Das finde/meine/glaube/denke ich auch.
- Ich halte das für richtig.
- Ich bin der gleichen Auffassung/Ansicht/Meinung.
- Sie haben recht.
- Ich kann das bestätigen.
- Ich bin einverstanden.
- Ich habe nichts dagegen.

• widersprechen

- Stimmt nicht!
- Das stimmt nicht.
- Das ist nicht richtig.
- Das finde/meine/glaube/denke ich nicht.
- Ich halte das für falsch.
- Ich bin anderer Meinung/Ansicht/Auffassung.
- Das ist meiner Meinung/Ansicht/Auffassung nach nicht richtig.
- Ich vertrete eine andere Meinung/Ansicht/Auffassung.
- Ich glaube, Sie irren sich.

• vermuten

- Ich glaube, dass das so ist.
- Das dürfte so sein.
- Das wird wohl so sein.
- Das scheint so zu sein.

• für möglich halten

- Möglich.
- Das ist möglich.
- Das kann sein.
- Vielleicht ist es so.
- Das könnte sein.
- (Es ist) möglich, dass es so ist.
- Möglicherweise ist es so.

- CONTRA

- Dagegen	spricht	ist	zu sagen anzuführen darauf/hinzuwiesen festzustellen	werden	... dass ... 1... 2... 3...
- Folgende(s) Argument(e) (f) Gesichtspunkte)	sprechen	spricht	gegen angelehnt darauf/hinzuwiesen festgestellt		1... 2... 3...
Ich meine folgendes(s) (n) Argument (n) Gesichtspunkte)	setzen	die	geduldeten geduldeten den geduldeten	Ansicht Meinung Auffassung Stellungnahme These Theorie Methode Fragestellung Position	anführen
- Gegen die	geduldeten	Ansicht Meinung Auffassung ...	spricht	... dass ... 1... 2... 3...	

Anhang

- Demgegenüber	bin	ich	der	Ansicht Auffassung Meinung Überzeugung ...	, dass...	denn... weil... da... zumal... umso mehr als...
	vertrete		die	...		
- Ich	<u>aber</u> <u>dagegen</u> <u>indessen</u> <u>hingegen</u> <u>jedoch</u> <u>allerdings</u>	bin	der	Ansicht Auffassung Meinung Überzeugung ...	, dass...	denn... weil... da... zumal... umso mehr als...

<u>Also</u> <u>Folglich</u> <u>Mithin</u> <u>Somit</u> <u>Daher</u> <u>Deshalb</u> <u>Deswegen</u> <u>Infolgedessen</u>	kann	man/ich	sagen festhalten zusammenfassen gesagt festgestellt zusammengefasst	werden	, dass...
	kann				

- <u>Obwohl</u> <u>Obgleich</u> <u>Obschon</u> <u>Wiewohl</u> <u>Wenngleich</u>	schon bereits	gesagt betont darauf hingewiesen hervorgehoben festgestellt angeführt	worden ist wurde	, dass ...	möchte ich	<u>dennoch</u> sagen <u>trotzdem</u> betonen, <u>dessen ungeachtet</u> darauf hinweisen <u>gleichwohl</u> hervorheben <u>nichtsdestoweniger</u> feststellen anführen	, dass...
---	------------------	--	------------------------	------------	------------	---	-----------

- Wenn diese	Ansicht Meinung Auffassung These Theorie Argumentation Position Methode	stimmt richtig ist	,dann	folgt ist kann	daraus	zu folgern gefolgert werden	, dass...
dieser	Standpunkt Gesichtspunkt Aspekt						
dieses	Argument Verfahren						
- Ist diese	Ansicht Meinung Auffassung ...	richtig stimmig	,dann				
- Einerseits	ist wäre kann/ könnte man	dazu dafür dagegen darauf darüber	zu sagen anzuführen festzustellen hinzuweisen sagen anführen feststellen darauf hinweisen	, dass ... , andererseits	muss müsste	dazu gesagt dafür angeführt dagegen angeführt darauf hingewiesen	werden , dass...

- Entweder	ist kann muss soll kann man	gemeint zu sagen anzuführen darauf hinzuweisen festzustellen gesagt angeführt darauf hingewiesen festgestellt sagen anführen darauf hinweisen feststellen	werden	, dass... , oder	es man	ist kann muss soll	gemeint zu sagen anzuführen darauf hinzuweisen festzustellen sagen anführen darauf hinweisen feststellen	, dass ...
- Sowohl	die das der der dem	Ansicht Meinung Auffassung These Theorie Haltung Position Argument Gesichtspunkt Aspekt Ansicht Meinung Argument ...	, dass...	ist lehne ist muss	abzulehnen abgelehnt richtig gestellt korrigiert	richtig, ich ab werden, ich zu zustimmen,	als auch die Ansicht Meinung These	, dass...
							der Ansicht	

- <u>Wieder</u>	wird ist	deutlich klar erkennbar	gesagt zu erkennen festzustellen zu sagen zu beurteilen	worden	, dass ... noch	wird ist	deutlich klar erkennbar	, dass ...
	kann	man	festgestellt gesagt beurteilt erkennen feststellen beurteilen	werden				

ANHANG II Grammatisch-syntaktische Hilfen

Inhalt

1. Artikel
2. Artikelwörter
3. Kontraktion v. Präposition und Artikel
4. Adjektiv-Deklination
5. Pronomen
6. Präpositionen
7. Präpositionen und ihre Kasus
8. Konjunktionen
9. Adverbien
10. Perfektbildung
11. Verb und Satzbau
12. Satzbau – Schema
13. Verneinung
14. Satzgliedstellung